МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МЕТЕЛЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК» КУПИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рабочая программа педагога в разновозрастной группы (4 – 7лет)**

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**

**Метелевский детский сад « Колокольчик»**

**Купинского района Новосибирской области**

**на 2017 - 2018\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

**Воспитатели: Сурмач М.П.**

**Раздерищенко А.А.**

**Метелево 2017г.**

**Содержание**

**I.Целевой раздел**

**-** Пояснительная записка……………………………………………………………………..4

- Актуальность программы (концептуальность нормативно правовые основы), обоснование специфики ее содержания……………………………………………………………………4

- Название примерной образовательной и парциальных программ………………………6

- Цели и задачи образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО………………**7**

-Временная продолжительность и срок реализации программы…………………………9

- Характеристика особенностей воспитанников (возрастные и индивидуальные)……...9

- Особенности семей воспитанников………………………………………………………..14

2. Планируемые результаты освоения программы………………………..………………14

- Конкретизированные целевые ориентиры и инструментарии определения эффективности освоения содержания программы……………………………………………………………14.

**II.Содержательный раздел**

**-** Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях………………………………………………………………..............................................16

- Модель организации образовательного процесса в группе ………………………………….17

- Перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям…………………………………………………………………………………………….30

- Модель ежедневного плана……………………………………………………………………..35

- Способы поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность)………….40

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития речи детей……………………………………………………………………………………………47

- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……..48.

**III.Организационный раздел**

1. Проектирование образовательного процесса………………………………………………51

- Режим работы группы………………………………………………………………………..51

- Учебный план …………………………………………………………………………….......54

- Максимально допустимый объем нагрузки…………………………………………………55

- Расписание ННОД……………………………………………………………………………57

- Циклограмма образовательной деятельности вне ННОД…………………………………58

- Режим двигательной активности…………………………………………………………….59

- План профилактической оздоровительной работы…………………………………………60

- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……………………….61

- Взаимодействие с социумом и другими организациями…………………………………..62

- Система закаливающих мероприятий……………………………………………………….63

2.Особенности организация предметно-пространственной среды…………………………65

Литература…………………………………………………………………………………….67

Приложение № 1 Комплексно тематическое планирование

Приложение № 2 Особенности традиции, события, праздники , мероприятия.

**I. Целевой раздел**

**- Пояснительная записка:**

Рабочая программа разновозрастной группы МКДОУ Метелевский детский сад «Колокольчик» Купинского района Новосибирской области разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ, ФГОС ДО, основной образовательной программы ДОО.

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год.

Образовательная программа детского сада ориентирована на:

- индивидуальные способности, таланты и возможности каждого ребёнка;

- полноценное физическое и психологическое развитие ребёнка;

- обеспечение базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;

- подготовку к успешному обучению на следующей ступени образования;

Детский сад расположен в одноэтажном здании. Режим работы МКДОУ обеспечивает 12 ч. пребывание ребёнка в детском саду. В детском саду функционирует две разновозрастных группы (от 1 до 4 и от 4 до 7 лет) общеразвивающей направленности. Образование осуществляется на русском языке.

Предусмотрен режим на холодный и тёплый период года в соответствии с функциональными возможностями детей. В период адаптации детей к условиям ДОУ организуется гибкий режим дня.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

**- Актуальность программы (концептуальные нормативно – правовые основы), обоснование специфики её содержания**

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями старшей разновозрастной группы МКДОУ Метелевского детского сада «Колокольчик» Купинского района Новосибирской области Сурмач М.П., Раздерищенко А.А.

Рабочая программа старшей разновозрастной группы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Метелевского детского сада «Колокольчик» Купинского района Новосибирской области в соответствии с ФГОС (далее программа), является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 4 - 7 лет. Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» ); « Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. *В основе разработки программы*:

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

-Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»действует с 01.01.2014г.

-Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Метелевский детский сад «Колокольчик »(утвержден Администрацией Купинского района)

**Общие сведения о ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные показатели** | **Полная информация** |
| 1 | Полное название образовательного учреждения  Сокращённое | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Метелевский детский сад «Колокольчик» Купинского района Новосибирской области  МКДОУ Метелевский детский сад «Колокольчик» Купинского района Новосибирской области |
| 2 | Юридический адрес  Фактический адрес | 632751, Купинский район, с. Метелево  Ул. Центральная,111  632751, Купинский район, с. Метелево  Ул. Центральная,111 |
| 3 | Учредитель | Администрация Купинского района |
| 4 | Режим работы ДОУ | 12-часовой, с 8.00 до 20.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. |
| 5 | Педагогический состав группы | Сурмач Марина Павловна – высшее педагогическое образование. 1кв.категория  Раздерищенко Алла Александровна– среднее специальное образование. 1 кв.категория |

**- Название примерной образовательной и парциальных программ.**

* Примерная образовательная программа МКДОУ Метелевский детский сад «Колокольчик » Купинского района Новосибирской области
* Парциальные программы: **«Цветные ладошки»**, И.А.Лыкова, **«Юный эколог»**,С.Н.Николаева, **«Раз ступенька, два ступенька**»Л.Г.Петерсон,Н.П.Холина.

-учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;

- сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы.

**Парциальная программа.**

**Программа, Николаевой С. Н. «Юный эколог»**  позволит сформировать новое отношение к здоровью через экологическое воспитание.

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальные программы** | 1. 1.С.Н.Николаева «Юный эколог» система работы с детьми в группах детского сада, Москва , Мозаика-Синтез-2010 |
| **Цели** | Воспитание психофизически здорового, интеллектуально развитого, социально активного ребёнка, гармонично входящего в школьный социум, которое достигается посредством целостной экологизации деятельности ДОУ. |
| **Основные**  **задачи** | - Обеспечение психофизического благополучия детей и формирование сознательного отношения к собственному здоровью, здоровью близких, природным ресурсам родного края.  - Воспитание у детей мотивации здорового образа жизни через понимание здоровья как ведущего показателя экологической красоты, как средства достижения жизненных успехов.  - Формирование стремления к достижению гармонии внутреннего мира с природным и социальным окружением через накопление эмоционально положительного, нравственно ценного опыта общения с живой и неживой природой, близкими; развитие системы ценностных отношений к объектам природы, чужому и своему труду; обучение правилам поведения в окружающей среде.  - Становление экологически ориентированной деятельности в природной и социальной среде: соблюдение правил личной гигиены, поведения в природе, выполнение посильной работы по охране природы. |

**Программа «Раз ступенька, два ступенька**»Л.Г.Петерсон,Н.П.Холина.

Предназначена для развития математических представлений детей старшего возраста

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальные программы** | **«Раз ступенька, два ступенька**»Л.Г.Петерсон,Н.П.Холина.  Изд.ЮВЕНТА,Мсква 2012 |
| **Цели** | Всестороннее развитие ребенка, формирование у него умения учиться, как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств. |
| **Основные**  **задачи** | * Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; * Увеличение объема внимания и памяти; * Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; * Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий |

**Программа «Цветные ладошки**»,И.А.Лыкова

Система работы педагога выстроена на основе интеграции и познавательной деятельности дошкольников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальные программы** | **«Цветные ладошки**», И.А.Лыкова  Издательский дом «Цветной мир», Москва 2012 |
| **Цели** | Всестороннее развитие способности к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию нового образа. |
| **Основные**  **задачи** | * Поддерживать интерес детей к народному декоративному искусству; * Расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела; * Учить передавать характерные особенности изображаемых объектов; * Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; * Создать условия для для экспериментирования с различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками. |

**- Цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО**

Рабочая программа старшей разновозрастной группы разработана в соответствии с:

1)Основной образовательной программой МКДОУ Метелевского детского сада «Колокольчик» Купинского района Новосибирской области

2)Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - Приказ №1155 от 17 октября 2013года.

**Цель обязательной части Программы**: (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи обязательной части Программы**:(ФГОС ДО п.1.6.)

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

-установление единства системы воспитания ребенка в дошкольном учреждении и семье, использование индивидуального подхода к вновь поступившему ребенку в соответствии с его индивидуальными  особенностями;

-обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья в период пребывания в детском саду, сформировать необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни;

-реализация  проектной деятельности в ДОУ

**Принципы и подходы к формированию Программы** (См. п.1.4 ФГОС ДО )

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью**.**

6) принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.

7) принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего возраста, до подготовительной к школе группе и между детским садом и начальной школой.

8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки

духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

(См. п.1.4 ФГОС ДО )

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

- реализует принцип индивидуализации образования;

-принцип непрерывности, предполагает построение работы по здоровьесбережению как целостного процесса;

- принцип цикличности, заключается в повторяющейся последовательности игр, упражнений;

- принцип активного обучения,  использование нетрадиционных форм и методов обучения, разнообразных форм работы самих детей: индивидуальной, групповой, и др.;

- принцип сотрудничества, строится с учетом соблюдения взаимодействия семьи и детского сада.

**- Временная продолжительность и срок реализации программы.**

**Настоящая рабочая программа рассчитана на один год /**

**Режим работы – пятидневный, с 8-00 до 20.00, выходные дни –суббота, воскресенье.**

**- Характеристика особенностей воспитанников (возрастные особенности детей)**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.  
Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.  
Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.  
Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.  
К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.  
Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.  
Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.  
Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.  
Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.  
Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.   
В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.  
Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.  
Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.  
У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.  
Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.  
Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.  
Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.  
Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).  
Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.  
Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.  
В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.  
Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.  
Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.   
Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.  
Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.  
Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.  
Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.  
Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.  
Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.  
Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

#### В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### Особенности осуществления образовательного процесса. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей воспитывающих в МКДОУ Метелевский детский сад «Колокольчик» Возрастные психофизические особенности воспитанников дошкольного возраста соответствуют, описанным в примерной программе.

МКДОУ «Колокольчик» в группе «Ромашка» рассчитан на 16 детей от 4 лет до 7 лет.

Группа  комплектуется по возрастному принципу ежегодно к началу учебного года.

Приём детей осуществляется на основании документов о приеме в дошкольное учреждение.

- **Особенности семей воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 13 |
| Неполная семья | 3 |
| Многодетная семья | 4 |
| Проблемная семья | - |
| Семья с опекуном | - |
| Этническая семья | - |

#### Гендерный состав дошкольников.

#### мальчиков, посещающих группу – 7

#### девочек, посещающих в группе – 9

#### 2. Планируемые результаты освоения программы

#### Конкретизированные целевые ориентиры и инструментарий определения эффективности освоения содержания программы.

Планируемые результаты освоения детьми программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, Что соответствует требованиям ФГОС ДО (приказ № 1155 от 17 октября 2013г Министерства образования и науки РФ).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**К целевым ориентирам дошкольного образования** относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

🌢 ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

🌢 использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

🌢 владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

🌢стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

🌢 проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

🌢 проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

🌢 у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

🌢ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия ит.п.Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**II. Содержательный раздел**

**- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях(**См. п. 2.6 ФГОС)

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* **социально-коммуникативное развитие**: социализация, труд, безопасность.
* **познавательное развитие:** окружающий мир, развитие элементарных математических представлений, конструирование, патриотическое воспитание.
* **речевое развитие:**  речевое развитие, чтение художественной литературы
* **художественно-эстетическое развитие:** музыкальное воспитание, продуктивная деятельность
* **физическое развитие**: физическая культура, здоровый образ жизни.

См. п. 2.6 ФГОС

**1. Модель организации образовательного процесса в группе.**

**тема**

**НОД**

**НОД**

**НОД**

**НОД**

**НОД**

Совместная деятельность

Совместная деятельность

Совместная деятельность

Совместная деятельность

Совместная деятельность

Самостоятельная деятельность

Самостоятельная деятельность

Самостоятельная деятельность

Самостоятельная деятельность

Самостоятельная деятельность

Режимные моменты

Режимные моменты

Режимные моменты

Режимные моменты

Режимные моменты

**Взаимодействие с родителями**

**Взаимодействие с родителями**

**Взаимодействие с родителями**

**Взаимодействие с родителями**

**Взаимодействие с родителями**

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Основные цели и задачи** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.  Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.  Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.  **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование  гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Формирование позитивных установок к различным видам труда и  творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду  других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли  в обществе и жизни каждого человека.  **Формирование основ безопасности.** Формирование первичных  представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.  Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.  Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.  Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | Развитие игровой деятельности | Формирование основ безопасности жизнедеятельности | Патриотическое воспитание | Трудовое воспитание. |   **Содержание** образовательной области «Социально –коммуникативное развитие» отражено в Образовательной программа и комплексно-тематическом плане.  **С** |
| **Познавательное развитие** | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,  становление сознания; развитие воображения и творческой активности;  формирование первичных представлений об объектах окружающего  мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).  Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  **Приобщение к социокультурным ценностям.**  Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.  Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.  Формирование элементарных представлений о планете Земля как  общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.  **Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.  **Ознакомление с миром природы.**  Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.  **Направление** образовательной области «Познавательное развитие»:  - сенсорное развитие;  -познавательно-исследовательская деятельность;  - формирование элементарных математических представлений;  - формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное окружение, социальное окружение, ознакомление с природой).  **Содержание** образовательной области «Познавательное развитие» отражено в образовательной программе ДОУ  Комплексно-тематическом плане |
| **Речевое развитие**  **Художественно – эстетическое развитие** | **Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.  Практическое овладение воспитанниками нормами речи.  **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.  Воспитание желание и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.  **Направления** образовательной области «Речевое развитие»:  - формирование словаря;  -звуковая культура речи;  -грамматический строй речи;  -связная речь;  -подготовка к обучению грамоте;  -знакомство с детской литературой.  **Содержание**  образовательной области «Речевое развитие» отражено в Образовательной программа ДОУ и комплексно-тематическом плане.  .  Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.  Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия,  образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.  Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.  **Приобщение к искусству.**  Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.  Приобщение детей к народному и профессиональному искусству  (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.  Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. **Изобразительная деятельность.**  Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.  Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.  Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками  при создании коллективных работ.  **Конструктивно-модельная деятельность.**  Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.  Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.  **Музыкально-художественная деятельность.**  Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.  Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального  слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.  Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности,  совершенствование умений в этом виде деятельности.  Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.  **Направления** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:  -продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование);  - приобщение к искусству;  -музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).  **Содержание** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие » отражено в Образовательной программе ДОУ и комплексно-тематическом плане . |
|  |
| **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**  Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе  жизни.  **Физическая культура.**  Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.  Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.  **Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям. **Развитие игровой деятельности**  **Сюжетно-ролевые игры.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.  Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.  Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.  Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.  **Подвижные игры.** Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.  **Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.  Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.  Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.  Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.  **Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютернымииграми и др.).  Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.  **Направления** образовательной области «Физическое развитие»:  -двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры);  -воспитание культурно-гигиенических навыков (питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати);  -формирование основ культуры здоровья.  **Содержание** образовательной области «Физическое развитие»  отражено в образовательной программа и комплексно-тематическом плане . |

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

* физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоро­вительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым при­емом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
* социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведе­нии режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудо­вых навыков через поручения, дежурства, навыки самооб­служивания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
* познавательное развитие: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закалива­ния, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;
* речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;
* художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предме­тов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

* физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лы­жах, велосипеде, самокате и пр.);
* социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие об­щение со сверстниками;
* познавательное развитие: наблюдение, рассматривание книг и картинок; само­стоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (разви­вающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
* речевое развитие: самостоятельное чтение детьми ко­ротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художест­венных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;
* художественно эстетическое развитие: создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на дет­ских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

(ФГОС ДО п. 2.7.)

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей)

**Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Игровая** | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические,  подвижные, народные), самодеятельные игры  (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |
| **Коммуникативная** | беседы, речевые проблемные ситуации, составление  рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок,  словесные и настольно-печатные игры с правилами,  ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| **Изобразительная** | мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия. |
| **Познавательно-исследовательская** | наблюдения, экскурсии, решение проблемных  ситуаций, экспериментирование, коллекционирование,  моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание,  инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра. |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные  индивидуальные и коллективные проекты, совместный  (коллективный) труд |
| **Конструирование** | игры-конструирования из конструкторов, модулей,  бумаги, природного и иного материала на основе модели,  условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем;  сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| **Музыкальная** | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных  инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |
| **Двигательная** | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами,  народные подвижные игры, игровые упражнения,  двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования  и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале |

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие **группы методов** реализации Программы: **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; **методы создания условий, или организации развития** у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; **методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа методов** | **Основные методы** |
| методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | **поощрение** – одобрение, похвала, награждение  подарком, эмоциональная поддержка, проявление  особого доверия, восхищения, повышенного  внимания и заботы;  **наказание** – замечание, предупреждение, порицание,  **индивидуальный разговор**, временное ограничение  определённых прав или развлечений;  **образовательная ситуация**; **игры, соревнования, состязания**. |
| методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | **приучение** к положительным формам общественного  поведения;  **упражнение;**  **образовательные ситуации** (общих дел, взаимопомощи,  взаимодействия с младшими по возрасту детьми,  проявления уважения к старшим ). |
| методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | **рассказ взрослого;**  **пояснение и разъяснение;**  **беседа;**  **чтение художественной литературы;**  **обсуждение;**  **рассматривание и обсуждение; наблюдение.** |

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий Западной Сибири направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность разных видов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Особенности видов деятельности** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. |
| **Игровая деятельность** | является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.  Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.  При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). |
| **Коммуникативная деятельность** | направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
| **Конструирование и изобразительная деятельность детей** | представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. |
| **Музыкальная деятельность** | организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. |
| **Двигательная деятельность** | организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. |

## Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах. | Возрастные группы | | |
| Средняя подгруппа | Старшая подгруппа | Подготовительная подгруппа |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта. | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам. | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). | ежедневно | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) . | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр. | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры. | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа почемучек»). | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности. | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (в том числе и на прогулке). | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам). | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений. | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |

**- Перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям. (Приложение № 1)**

**- Модель ежедневного плана.**

Организация непосредственно образовательной деятельности детей в группе

по теме (тема\_формулируется в соответствии с ООП ДО)

Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):

Ф.И.О. воспитателя, категория, наименование ДОО, район (город)

Приоритетная образовательная область: одна, формулируется в соответствии с ФГОС ДО

Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД: где проходит ННОД, какой материал используется в соответствии с темой ННОД, какие изменения произошли в РППС

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формулируются в соответствии с п.2.6. ФГОС ДО,  (отглагольные существительные, связанные с мотивацией детей к деятельности: развитие, формирование, приобщение, побуждение и пр.) | Указываются способы (приемы) мотивации детей к деятельности:  -сюрпризный момент,  -проблемная ситуация,  - обращение к опыту детей  и др. | п.2.6., 2.7 ФГОС ДО  Указываются **образовательные области** из ФГОС ДО в соответствии с задачами каждой части ННОД. Познавательное развитие  социально – коммуникативное развитие,  речевое развитие  физическое развитие  художественно-эстетическое развитие  **Виды деятельности:**  Игровая, двигательная  Коммуникативная познавательно-исследовательская  Конструирование  Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Музыкальная  Изобразительная  Восприятие художественной литературы | п.2.11.2. ФГОС ДО  Указываются формы реализации содержания программы  (формы см. приложение)  **Не** нужно указывать формы организации деятельности детей  (коллективная индивидуальная, групповая, парная -это можно указать в содержании ННОД) | **Статья 2. ФЗ-273**  П.26 **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности  Указываются средства, используемые педагогом, и средства, которыми пользуется ребенок | п.4.6. ФГОС ДО  указываются в соответствии с ФГОС ДО и задачами каждого этапа ННОД |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  | Кратко прописываются этапы содержания основной части ННОД | п.2.6., 2.7 ФГОС ДО  Указываются **образовательные области** из ФГОС ДО в соответствии с задачами каждой части ННОД. Познавательное развитие  социально – коммуникативное развитие,  речевое развитие  физическое развитие  художественно-эстетическое развитие  **Виды деятельности:**  Игровая, двигательная  Коммуникативная познавательно-исследовательская  Конструирование  Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Музыкальная  Изобразительная  Восприятие художественной литературы | п.2.11.2. ФГОС ДО  Указываются формы реализации содержания программы  (формы см. приложение)  **Не** нужно указывать формы организации деятельности детей  (коллективная индивидуальная, групповая, парная -это можно указать в содержании ННОД) | **Статья 2. ФЗ-273**  П.26 **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности  Указываются средства, используемые педагогом, и средства, которыми пользуется ребенок |  |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| П.2.6. ФГОС ДО  Указываются задачи, направленные на установление обратной связи с детьми, развитие способности ребенка к самоанализу (рефлексия) | Не спрашивать у детей: понравилось или нет. Спросить надо: «Зачем вы все это сделали?», чтоб понять, осознал ли ребенок цель  Найти, кого за что похвалить (не только за результат, но и за деятельность в процессе)  Соотнесение с поставленной целью   * - коллективной * - индивидуальной * достижения * проблемы * трудности * могу * научился * речевая активность   Принятие решения   * - расскажем/расскажу * - покажем/покажу * - продолжим/ продолжу * - поиграем/поиграю * - почитаем/почитаю * - подарим/подарю * - научим/научу | ***Пример:***  Речевое развитие  Социально коммуникативное развитие  Коммуникативная  Игровая | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждение  диалог | Указываются средства, используемые педагогом, и средства, которыми пользуется ребенок | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности. |

**Примерная структура планирования образовательной деятельности (на день)**

**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим**  **(Образовательная деятельность в режимных моментах)** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,**  **общеобразовательными учреждениями).** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | **7** |
|  | **Утро: утренняя гимнастика, дежурство,**  **завтрак.** | **Указываются образов. области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми** | **Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная** | **На основе педагогической диагностики** | | **Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:**  **игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);**  **двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;**  **эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;**  **возможность самовыражения детей.**  **(3.3.4)** | | | **Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.**  **(3.2.5)**  **Консультативная поддержка родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей (3.2.6)**  **Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентностиродителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (1.6)**  **Формирование социокультурной среды. Соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей (1.60** |
| **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (3.2.9)[[1]](#footnote-1)** | **Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная. музыкальная** | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.**  **Прогулка.** | **Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская** | | **На основе педагогической диагностики** | | **Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (3.3.2)** | |
| **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.** | **Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд** | |  | |
| **Подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику/у жину, полдник/ужин** | **Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная** | |  | |
| **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (3.2.9)** |  | **Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная** | | | | | |
|  | **Дополнительные образовательные услуги (кружки, секции)** |  | **Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная** | | | | | |
|  | **Прогулка.** |  | **Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская** | |  | | | **Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:**  **игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);**  **двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;**  **эмоционально е благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;**  **возможность самовыражения детей.**  **(3.3.4)** |  |
|  |
|  | |
|  | **Вечер** |  |  | | **На основе педагогической диагностики** | | |

**- Способы и направления поддержки детской инициативы, в том числе проектная деятельность**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: - создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; -поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

**Средняя группа**

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает **новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.** Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей **—** в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности**.** Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца).

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

**Старшая и подготовительная группа**

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с **изменением статуса дошкольников в детском саду**.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к **перемене стиля общения с ребенком.** Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми **универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.** Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы ,таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

**Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.**

**Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ.**

\*Создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка.

\*Оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии, развитии индивидуальных и познавательных процессов и интересов.

**Технологии проектной деятельности.**

**Этапы в развитии проектной деятельности:**

1) Подражательно - исполнительский, его реализация возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильная потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий, характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

**Алгоритм деятельности педагога:**

\*педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;

\* вовлекает дошкольников в решение проблемы

\* намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);

\* обсуждает план с семьями;

\* обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;

\* вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;

\* собирает информацию, материал;

\* проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);

\* дает домашние задания родителям и детям;

\* поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

\* организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;

\* подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

**Технологии исследовательской деятельности.**

**Этапы становления исследовательской деятельности**:

\*ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);

\* проблематизации (определение способов и средств проведения исследования);

\* планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);

\* эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);

\* анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

**Алгоритм действий:**

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать, которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном; увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием.

Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

**Принципы** исследовательского обучения ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

\*опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

\* сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

\* формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

**Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка:**

\* преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;

\* преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

\* побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае ) возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

**Методические приемы:**

\*подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

\* предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

\* побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

\* постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

\* постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

**Условия исследовательской деятельности:**

\* использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)

\* создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;

\* четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

\* выдвижение гипотезы и обучение, этому умению детей, принимая любые их предложения;

\* развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

\*обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

\* создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;

\* побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

\* подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;

\* знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

- **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В настоящее время отмечается увеличение числа детей со сложной структурой дефектов, когда нарушения речевого или интеллектуального развития сопровождаются отклонениями в развитии зрительного или слухового анализаторов, что затрудняет обучение и воспитание, делает сложным процесс формирования личности. Поэтому особо остро встают вопросы раннего распознавания, квалифицированной диагностики и выбора адекватного метода коррекционного воздействия в работе с детьми дошкольного возраста. Чем раньше будет начата коррекционная работа с детьми, тем меньше затруднений возникнет в их двигательном, речевом, интеллектуальном развитии. В процессе коррекционного воздействия обучение должно идти вперед развития и строиться не только на завершенных циклах развития, а, прежде всего, на тех психических и физических функциях, которые еще не созрели. Исходя из этого, можно сделать вывод, который важен в коррекционной работе: «обучение, опираясь не только на уже созревшие функции, но и на те, которые только созревают (и это главное), двигают развитие вперед».

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недос­татков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой катего­рии в освоении Программы. Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными воз­можностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с уче­том особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической ко­миссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Про­граммы и их интеграции в образовательном учреждении.

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а так же необхо­димость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Мероприятия** |
| Коррекционная работа с детьми | Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных, коррекционно-развивающих занятий. |
| Диагностика | Стартовая диагностика.  Обследование вновь прибывших детей.  Предварительная и конечная диагностика готовности детей к школе.  Диагностика коммуникативной сферы, выявление причин нарушения общения.  Диагностика познавательно психического развития детей.  Диагностика умственного развития детей раннего возраста. |
| Методическая работа | Консультации для воспитателей.  Контроль за выполнением индивидуальных заданий. |
| Взаимосвязь с родителями | Участие в проведении родительских собраний.  Консультации для родителей.  Тестирование родителей. |
| Профилактическая и просветительская работа. | Оказание помощи в период адаптации детей.  Участие в родительских собраниях.  Выступление на педсоветах, присутствие на открытых мероприятиях.  Консультации, семинары. |

**- Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом. Регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Одной из важнейших задач ФГОСДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Первоначальная работа ДОУ была направлена на изучение семей, установление контакта с ее членами

**Цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В соответствии с этим основными ***задачами взаимодействия дошкольного учреждения*** с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений

2. Информирование родителей

3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.

4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими ***формами*** реализации данных направлений стали:

Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДОУ, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОУ и семье. Открытые мероприятия, дни открытых дверей. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принципы работы с родителями** | **Методы изучения**  **семьи** |  |
| Целенаправленность, систематичность, плановость; Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи; Доброжелательность, открытость. | Анкетирование; Наблюдение за ребёнком;  Посещение семьи ребёнка  Обследование семьи;  Беседы с ребёнком;  Беседы с родителями |
| **Формы работы с родителями** | |
| Общие, Групповые; Индивидуальные | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы с родителями по**  **реализации образовательных областей** |  | |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. Создание фотовыставок, фотоальбомов. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями. |
| **Познавательное развитие** | Родительские собрания, наглядные консультации, участие в создании предметно-развивающей среде, экскурсии. |
| **Речевое развитие** | Собеседование с ребёнком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей(видеозапись, посещения группы).Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов. Проведение литературных вечеров для родителей и детей. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. | |  |
| **Художественно-эстетическое** | 1индивидуальные и наглядно информационные формы работы.  2 индивидуальные беседы, консультации.  3 Просвещение родителей, передача им  необходимой информации по тому или  иному вопросу через выпуск информационных стендов, памяток, родительская почта, папок-передвижек.  оформление фотовыставок детских работ.  родительские мастер-классы, детско-родительские тренинги, досуги, праздники.  «Дни открытых дверей». Организации выставок совместных работ родителей  и детей «Осенние фантазии», «Новогодняя игрушка» и др.  Фото выставки: «В гостях у семьи …» и др.  Помощь родителей в пошиве костюмов для праздников своим детям.   «Родительская почта». | |
| **Физическое развитие** | 1 ознакомление родителей с результатами состояния  здоровья ребёнка и его психологического развития;  2  участие в составлении индивидуальных планов  оздоровления детей;  3 ознакомление родителей с содержанием физкультурно  -оздоровительной работы;  4 обучение отдельным нетрадиционным методам  оздоровления;  5 повышение уровня знаний в области воспитания  привычки к здоровому образу жизни в группах созданы уголки  здоровья, с необходимой информацией  для родителей | |

**III.Организационный раздел**

**- Проектирование образовательного процесса**

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, что максимально обеспечивает полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка. Материально-технические условия реализации Программы соответствует:- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;- правилам пожарной безопасности;- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;

-требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы)

**Материально-техническое оснащение** разновозрастной группы перечислено в паспорте группы.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

**- Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня составлен с расчетом на 10,30 - часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.). В программе представлены режимы дня для каждой возрастной подгруппы. Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

\*оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов

\*оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 17 часов.

\*оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 8 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 18.30 часов.

\*оптимальная частота приёмов пищи – 3-4 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

\*оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии со временами года, климатическими изменениями и пр.

**Режим дня в разновозрастной группе холодный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  **холодный период года** | **подгруппа** | **подгруппа** | **подгруппа** |
| **с 4 лет до 5 лет** | **с 5 лет до 6 лет** | **С 6 лет до 7 лет** |
| Приём, режимные моменты, ежедневная утренняя гимнастика, игры | 8.00-8.45 | 8.00- 8.50 | 8.00-8.55 |
| Самостоятельная деятельность | 8.45-8.50 | 8.50-9.00 | 8.55-9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50 – 9.15 | 9.00 – 9.15 | 9.00-9.15 |
| Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности (НОД) | 9.15-9.30 | 9.15-9.30 | 9.15-9.30 |
| НОД, Организованная образовательная деятельность(общая длительность, включая перерыв). | 9.30 – 9.50  10.00-10.20 | 9.30 – 9.55  10.05-10.30 | 9.30-10.00  10.10-10.40  10.50-11.20 |
| Игровая самостоятельная деятельность | 10.20.10.30 | 10.30-10.50 | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 10.30– 12.10 | 10.50– 12.25 | 10.20– 12.25 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, пальчиковая гимнастика | 12.10-12.30 | 12.25-12.35 | 12.25-12.35 |
| подготовка к обеду, обед | 12.30 - 13.00 | 12.35-13.00 | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00– 15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 |
| Занятие, кружковая работа, игры, индивидуальная работа с детьми (общая длительность, включая перерыв). | 15.30-15.50 | 15.30-15.55 | 15.30-16.00 |
| Игры, культурно-досуговая деятельность, общение, самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная работа, игры | 15.50-16.15 | 15.55-16.10 | 16.00-16.15 |
| Чтение художественной литературы, культурно - | 16.15-16.30 | 16.10-16.30 | 16.15-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 |
| Подготовка к ужину | 17.30-17.40 | 17.30-17.40 | 17.30-17.40 |
| Ужин | 17.40-17-55 | 17.40-17-55 | 17.40-17-55 |
| Самостоятельная деятельность, прогулка: наблюдение, игры, общение. Уход домой | 17.55-19.45 | 17.55-19.45 | 17.55-19.45 |

**Режим дня в разновозрастной группе теплый период**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня тёплый период года** | **подгруппа**  **с 4 лет до 5 лет** | | **подгруппа**  **с 5 лет до 6**  **лет** | | **подгруппа**  **с 6 лет до 7 лет** | |
| Приём, режимные моменты, ежедневная утренняя гимнастика, игры | 8.00-9.00 | | 8.00-9.00 | | 8.00-9.00 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00-9.15 | | 9.00-9.15 | | 8.00-9.15 | |
| Игры, развлечения, праздники, экскурсии и целевые прогулки | 9.15 – 9.50 | | 9.15– 9.55 | | 9.15-9.55 | |
| Прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 9.50– 12.30 | | 9.55 - 12.30 | | 9.55-12.35 | |
| подготовка к обеду, обед, закаливающие процедуры | 12.20 – 13.00 | | 12.30 – 13.00 | | 12.35-13.00 | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | | 13.00 – 15.00 | | 13.00 – 15.00 | | 13.00-15.00 | |
| Подъём, оздоровительные процедуры | | 15.00 - 15.20 | | 15.00– 15.20 | | 15.00-15.20 | |
| Полдник | | 15.20-15.30 | | 15.20-15.30 | | 15.20-15.30 | |
| Игры, развлечения  Совместная деятельность | | 15.30-15.40 | | - | | - | |
| Прогулка. Чтение художественной литературы, игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность | | 15.40 – 17.30 | | 15.30– 17.30 | | 15.30-17.30 | |
| Подготовка к ужину. Ужин | | 17.30 – 18.00 | | 17.30 – 18.00 | | 17.30-18.00 | |
| Прогулка. Игры на свежем воздухе, общение, индивидуальная работа. Уход детей домой. | | 18.00-19.45 | | 18.00-19.45 | | 18.00-19.45 | |

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды организованной образовательной  деятельности | 4-5 лет | | | 5-6 лет | | | | 6-7 лет | | | |
| ***Познавательное  направление*** | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Познание** | 2 | 72 | | 3 | | 108 | | 4 | | 144 | |
|  | Формирование целостной картины мира | 1 | 36 | | 1          1 | | 36          36 | | 1          1 | | 36          36 | |
|  | формир.элементар.математических представлений | 1 | 36 | | 1 | | 36 | | 2 | | 72 | |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | **Коммуникация** | 0,5 | | 18 | | 1 | | 36 | | 1 | | 36 | |
| **3** | **Чтение художественной литературой** | 0,5 | | 18 | | 1 | | 36 | | 1 | | 36 | |
| ***Художественно-эстетическое направление*** | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Музыка** | 2 | | 72 | | 2 | | 72 | | 2 | | 72 | |
| **2** | **Художественное творчество** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | рисование | 1 | | 36 | | 2 | | 72 | | 2 | | 72 | |
|  | лепка | 0,5 | | 18 | | 0,5 | | 18 | | 0,5 | | 18 | |
|  | Аппликация | 0,5 | | 18 | | 0,5 | | 18 | | 0,5 | | 18 | |
| ***Физическое направление*** | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Физкультура** | 2 | | 72 | | 2 | | 72 | | 2 | | 72 | |
|  | **Физкультура на прогулке** | 1 | | 36 | | 1 | | 36 | | 1 | | 36 | |
| ***Социально-коммуникативное направление*** | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Социализация**  (этикет и ситуация общения) | Совместная и самостоятельная деятельность | | | | Совместная и самостоятельная деятельность | | | | Совместная и самостоятельная деятельность | | | |
| **2** | **Труд** (ручной труд) |
| **3** | Основы безопасности  жизни (ОБЖ) |
|  | **Итого в неделю** | 10 | | | | 13 | | | | 14 | | | |

**- Максимально допустимый объем нагрузки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности | Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня. |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин. | 30-40мин |
| 5-6 лет | 2-3 по 20-25 мин. | 45 – 1,5 ч. |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **старшая группа** | **Дни недели** | **средняя группа** |
| **1.Познавательное развитие(**ФЦКМ**)**  **2.Художественно- эстетическое развитие (**Рисование**)**  **3. Художественно- эстетическое развитие** (Музыка) | ***Понедель ник*** | **1. Познавательное развитие(**ФЦКМ**)**  **2. Художественно- эстетическое развитие** (Музыка) |
| 1.**Познавательное развитие** (формиров.элемент.математич.представл.)  2.**Физическое развитие** | ***Втор ник*** | 1. **Познавательное развитие** (формиров.элемент.математич.представл.)  2.**Физическое развитие** |
| 1.**Речевое развитие** (Коммуникация/Обучение грамоте)  2. **Художественно- эстетическое развитие** ( лепка\апплик )  3.**Физ.культура на св. воздухе** | ***Среда*** | 1. **Художественно- эстетическое развитие** ( лепка\апплик )  2.**Физ.культура на св. воздухе** |
| 1.**Речевое развитие**(Чт. худ. Лит.)  2. **Художественно- эстетическое развитие** (Музыка)  **3.Познавательное развитие** (исследовательская деятельность / Руч. Труд) | ***Четверг*** | 1. **Речевое развитие**(Чт. худ. Лит./ЗКР)  2. **Художественно- эстетическое развитие** (Музыка)  **3.Познавательное развитие** (исследовательская деятельность / Руч. Труд ) |
| 1. **Художественно- эстетическое развитие (**рисование**)**  2.**Физическое развитие** | ***Пятни ца*** | 1. **Художественно- эстетическое развитие (**рисование**)**  2.**Физическое развитие** |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности детей**

**дошкольного возраста группы «Ромашка»**

**- Циклограмма образовательной деятельности вне НОД**

**старший возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии развития детей | 1 –я половина дня | 2 –я половина дня |
| Физическое развитие | \*Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года;                                                    \* Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);                     \*Гигиенические процедуры;   \* Закаливающие процедуры (босохождение, облегченная форма одежды, солнечные и воздушные ванны в теплое время года);   \* физкультурные занятия;   \* физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно- эстетического циклов);  \*прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность). | \*Гимнастика пробуждения;                                                                  \* Закаливание (ходьба босиком, обширное умывание после сна);   \*Физкультурные досуги (игры и развлечения);                                                \* Прогулка (индивидуальная работа);  \*Подвижные игры;   \*Самостоятельная двигательная деятельность. |
| Познавательное развитие | \*Занятия познавательного цикла;  \*Наблюдения в природе;  \*Целевые прогулки и экскурсии;                         \*Экспериментирование. | **\***Индивидуальная работа;  \*Развивающие игры;          \*Интеллектуальные досуги (викторины, КВН);        \*Занятия по интересам (кружки, подготовительная работа по проектам) |
| Социально – коммуникативное развитие | \*Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы;  \*Формирование навыков культуры еды;  \*Эстетика быта. | \*Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе;  \*Тематические досуги в игровой форме;  \*Игры с ряжением;  \*Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли);  \*ОБЖ – беседы и игровые ситуации, книжный уголок (проекты). |
| Художественно – эстетическое развитие | \*Занятия художественно – эстетического цикла;    \*Эстетика быта;   \*Наблюдения и экскурсии в природу (на участок);  \*Посещение детских спектаклей;                                           \*Посещение детской библиотеки. | \*Самостоятельная творческая деятельность:                                                     - изобразительная деятельность   -театрализованная деятельность  -творчество и игры  -досуги (музыкальные и театральные)   - Творческие проекты. |
| Речевое развитие | \*Занятия речевого цикла;  Артикуляционная гимнастика, речевые игры | \*Тематические досуги в игровой форме;  \*Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); |

**Режим двигательной активности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** | |
| **1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада** | | | |  |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 6-8 минут | Ежедневно 8-10 минут | Ежедневно 10 минут | |
| Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) | | |  |
| Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 10-15 минут | Ежедневно 15-20 минут | Ежедневно 20-30 минут | |
| Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна | | | |
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна | | | |
| Занятия на тренажерах, плавание, спортивные упражнения | 1-2 раза в неделю 20-25 минут | 1-2 раза в неделю 25-30 минут | 1-2 раза в неделю 25-30 минут | |
| **2. Физкультурные занятия** | | | | |
| Физкультурные занятия в спортивном зале | 3 раза в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 25 минут | 2 раза в неделю по 30 минут | |
| Физкультурные занятия на свежем воздухе | - | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 30 минут | |
| Ритмическая гимнастика | 1 раз в неделю 20 минут | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 30 минут | |
| **3.Спортивный досуг** | | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | |
| Спортивные праздники | Летом 1 раз в год | 2 раза в год | 2 раза в год | |
| Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | |
| Дни здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | |

**План профилактической оздоровительной работы.**

**Цель:**формирование психического и физического здоровья каждого ребенка.

**Задачи:**

**-**формировать представления у дошкольника о здоровом образе жизни в ходе здоровье сберегающего воспитательно-образовательного процесса;

-укреплять  физическое здоровье  детей путем закаливания и  оптимизации их двигательной активности;

-создание условий, в целях формирования интеллектуального здоровья дошкольников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профилактические мероприятия** | | | | |
| 1 | Витаминотерапия | Все подгруппы | 2 раза в год | Медсестра |
| 2 | Профилактика гриппа и простудных  заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) | Все подгруппы | В неблагоприятные периоды (осень-весна)  возникновения инфекции | Медсестра, воспитатели, помощник воспитателя |
| 3 | Привитие культурно-гигиенических навыков | Все подгруппы | Ежедневно во время проведения режимных процессов | Воспитатели группы, помощники воспитателя |
| 4 | Кварцевание | Все подгруппы | В течение года | Помощник  воспитателя |
| 5 | Фитонцидотерапия: чеснок, лук, лимон. | Все подгруппы | В рацион питания входят салаты с чесноком, луком, чай с лимоном. | Медсестра, помощники воспитателя |
| **Закаливание** | | | | |
| 1 | Контрастные воздушные ванны | Все подгруппы | После дневного сна, на физкультурных занятиях | Воспитатели групп |
| 2 | Ходьба босиком | Все подгруппы | После дневного сна, на физкультурных занятиях | Воспитатели групп |
| 3 | Облегченная одежда детей | Все подгруппы | В течение дня | Воспитатели группы, помощники воспитателя |
| 4 | Полоскание горла водой комнатной температуры | старшая, подготовительная подгруппы | Ежедневно | Воспитатели группы, помощники воспитателя |
| 5 | Обширное мытье рук, лица, шеи  водой комнатной температуры | Все подгруппы | В течение дня | Воспитатели группы, помощники воспитателя |

**- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В соответствии с требованиями Стандарта, в Образовательную программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

**Перечень событий, праздников и мероприятий Приложение № 2.**

**- Взаимодействие с социумом и другими организациями**

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых - родителей, педагогов.

Поэтому наша миссия – обеспечить взаимодействие ДОУ, семьи и социума с целью создания оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка, его полноценного физического, психического, личностного развития, коррекции имеющихся отклонений и предоставления возможности каждому малышу радостно и содержательно прожить период детства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Партнёры МКДОУ** | **Виды сотрудничества** |
| 1. | НИПК и ПРО | Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, консультативная помощь. |
| 2. | МКОУ ДПО «Информационно - методический центр» Купинского района | Коррекционная работа логопеда и психолога, консультирование родителей и педагогов специалистами службы. |
| 3. | МКОУ ДПО «Информационно - методический центр» Купинского района | Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, инновационных педагогических проектов, консультативная помощь. |
| 4. | КДЦ с. Метелёво | Приглашает детей на представления гастролирующих артистов, а также на участие в сельских праздничных мероприятий. |
| 5. | Метелёвская СОШ | Взаимопосещение занятий, комплектование начальных классов; совместные семинары, педсоветы, открытые уроки; экскурсии детей в школы, консультирование, оформление информационно-наглядных папок, организация совместных конкурсов, спортивных состязаний, театральных постановок |
| 6. | Метелёвский ФАП | -Проведение комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости.- Проведение профилактических медицинских осмотров детей. Оказание лечебно-профилактической помощи. Информирование педагогического коллектива о состоянии здоровья детей и оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости. Составление рекомендаций, назначений по оздоровлению и медико-педагогической коррекции детей после медосмотров, контроль за их выполнением |
| 7. | Сельская библиотека с.  Метелёво | Информационная поддержка образовательного процесса ДОУ через организацию индивидуального, группового информирования педагогов (обзоры, дни информации, лектории).Помощь в организации работы ДОУ по формированию здорового образа жизни детей посредством библиотечных форм работы (выставки, конкурсы, беседы, праздники).Организация работы по приобщению дошкольников к книге (обмен книг, литературные встречи).На базе библиотеки проходят занятия по ознакомлению с окружающим |
| 8. | ПЧ | - Встреча со специалистами ПЧ.  -Организация экскурсий, викторин. |

**- Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возрастные группы | | | |
| Младшая   группа | Средняя   группа | Старшая   группа | Подготовительная   к школе группа |
| 1.1.Воздушно-  температурный   режим: | от +20 до + 22°С | от +20 до + 22°С | от +18 до + 20°С | от +18 до + 20°С |
| Обеспечивается   рациональное сочетание   температуры воздуха и   одежды детей | | | |
| Одностороннее   проветривание | В   холодное   время проводится кратковременно (5-10 мин).  Допускается снижение   температуры на 1-2 °С | | | |
| Сквозное   проветривание (в отсутствии детей): | В   холодное   время проводится кратковременно (5-10 мин).  Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С | | | |
| Утром   перед приходом детей | К моменту   прихода детей температура   воздуха восстанавливается до   нормальной. | | | |
| Перед   возвращением детей с дневной прогулки | + 22 °С | + 21 °С | + 20 °С | + 20 °С |
| Во время дневного сна, вечерней   прогулки | В теплое   время года проводится   в течение всего периода отсутствия детей   в помещении. | | | |
| 1.2. Воздушные   ванны:                      Прием   детей на воздухе | в летний период | в летний период | в летний период | в летний период |
| Утренняя   гимнастика | В летний   период на улице.  В холодное   время года проводится   ежедневно в зале,   одежда облегченная | | | |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю в     физкультурное занятие в   зале при + 18 °С. Форма спортивная.  Одно занятие   круглогодично на воздухе   до - 10 °С | | | |
| Прогулка | Одежда и обувь   соответствуют   метеорологическим   условиям. В холодное   время года: | | | |
| до - 15 °С | до - 15 °С | до - 15 °С | |
| при  температуре воздуха ниже минус15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается | | | |
| Хождение   босиком | Ежедневно. В теплое   время года при   температуре воздуха от   +20 °С до + 22 °С.  В холодное   время года в помещении   при соблюдении нормативных   температур. | | | |
| Дневной   сон | Обеспечивается состояние   теплового комфорта соответствием одежды,   температуры | | | |
| + 20 °С | + 20 °С | + 20 °С | + 20 °С |
| После дневного   сна | В помещении   температура на 1-2 градуса ниже   нормы | | | |
| 1.3. Водные   процедуры:         Гигиенические   процедуры | Умывание,  мытье рук до локтя водой комнатной температуры | | Умывание, обтирание   шеи, мытье рук до   локтя водой комнатной   температуры | |
|  | В летний   период - мытье   ног холодной водой. | | | |

**2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Согласно п.3.3.ФГОС ДО

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

       возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

       реализацию различных образовательных программ;

       в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

       учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

       учет возрастных особенностей детей.

**Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Оборудование** |
| игровая | игры, игрушки, игровое оборудование |
| коммуникативная | дидактические материалы |
| Познавательно-исследовательская | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты,  модели, картины и др. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | книги для детского чтения,  иллюстративный  материал |
| Самообслуживание  и элементарный бытовой труд | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| конструирование | конструкторы разных видов, природные и иные  материалы |
| Изобразительная деятельность | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал |
| Музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. |
| Двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом, обручем, кубиками и т. д. |

**Оборудование Центров активности**

|  |  |
| --- | --- |
| Центр | Оборудование |
| «Центр творчества» | Материалы для продуктивной деятельности, стол для изо деятельности |
| «Центр строительства» | Напольный крупный конструктор (полые блоки), желательно из натурального дерева, для содержательных построек и развития совместных игр детей |
| «Литературный центр» | Полка-витрина для детских книг, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги |
| «Центр настольно-печатных игр» | Настольные игры |
| «Спортивный центр» | Мячи, кегли, обручи, скакалки и т. д. |
| «Уголок природы» | Материалы для наблюдений за природой |

**Создание и обновление предметно-развивающей среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **Помещения и их оснащения** |
| 1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья | 1.    Музыкально-физкультурный зал.  2.    Игровая площадка.  3.    Медицинский блок. |
| 3. Познавательное развитие | 1.    Учебная зона  2.    Уголок - лаборатория  3.    Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете.  4.    Зона конструирования  5.    Уголок природы. |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | 1.   Музыкально-физкультурный зал.  2. Изобразительный уголок  3.    Театрализованная зона  4.    Уголок  ряженья  5.    Зона  продуктивной деятельности |
| Речевое развитие | 1.     Зона  для чтения художественной литературы  2.     Зона настольных игр  3.     Уголок сюжетно-ролевых игр  4.     Зона театрализованной деятельности |
| Социально-коммуникативное развитие | 1.     Уголок сюжетно-ролевых игр  2.     Уголок безопасности  3.     Зона «больница»  4.     Зона «парикмахерская»  5.     Зона «кухня» |

IV. Приложения

* 1. Календарный план
  2. Карты индивидуального развития

**Литература**

1.Т. Н. Вострухина «Ознакомление с окружающим миром» 5-7 лет, Творческий центр «Сфера» Москва, 2012г.

2.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, Изд. Дом «Цветной мир» Москва, 2012г.

3.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа , Изд. Дом «Цветной мир» Москва, 2014г.

4. О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» средняя группа, Изд. «Мозаика-Синтез» Москва, 2009г.

5. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз -ступенька. Два -ступенька…», Изд. «Ювента» Москва, 2011г.

6. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», Изд. «Ювента» Москва, 2012г.

7. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа, Изд. «Мозаика-Синтез» Москва, 2009г.

8.Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа, Изд. «Мозаика-Синтез» Москва, 2009г.

9.В.В.Гербова «Коммуникация» старшая группа, Изд. «Мозаика-Синтез» Москва, 2012г.

10.Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Изд. «Просвещение»Москва, 1981г.

11.Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», Изд. «Просвещение» Москва, 1985г.

12.Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа, Изд. «Мозаика-Синтез» Москва, 2007г.

13.Книга для чтения малышам, ТОО «Школа» Москва, 1996г.

14.Н.В.Лободина «Комплексные занятия» старшая группа, Изд. «Учитель» Волгоград, 2012г.

15.О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», Творческий Центр «Сфера» Москва, 2013г.

16. Папка «Картотека опытов», интернет сайты.

17.Н.В.Лободина «Комплексные занятия» средняя группа, Изд. «Учитель», Волгоград, 2012г.

18.Т.А.Шорыгина «Беседы о пожарах и пожарной безопасности», Творческий Центр «Сфера» Москва, 2013г.

19.Т.А.Шорыгина «Беседы о том, кто где живёт», Творческий Центр «Сфера» Москва, 2013г.

20.Т.А.Шорыгина «Беседы о воде в природе», Творческий Центр «Сфера» Москва, 2013г.

21.Т.А.Шорыгина «Беседы о хлебе», Творческий Центр «Сфера» Москва, 2013г.

22.Т.А.Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах», Творческий Центр «Сфера» Москва, 2013г.

23.Т.А.Шорыгина «Беседы о пространстве и времени», Творческий Центр «Сфера» Москва, 2013г.

24.Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», Творческий Центр «Сфера» Москва, 2012г.

25.Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет, Изд. «Оникс» Москва. 2010г.

26.М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова «Познаю себя», Изд. Дом «Баласс», 2004г.

27.О.М.Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы», «НИПКиПРО» Новосибирск, 2014г.

28.Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» старшая группа. Изд. «Мозаика-синтез» Москва, 2009г.

29. «Ручной труд» старшая группа, интернет сайты.

30.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» средняя группа ,Изд. «Мозаика-Синтез» Москва, 2009г.

31.Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» средняя группа. Изд. «Мозаика-Синтез», 2007г.

32. «Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет», ЗАО «Книга» Ростов-на-Дону. 2001г.

33.О.И.Крупенчук «Научи меня говорить правильно», Изд. Дом «Литература» Санкт-Петербург, 2001г.

34.О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», Творческий центр «Сфера» Москва, 2012г.

35.В.В.Гербова «Коммуникация» средняя группа, Изд. «Мозаика-Синтез» Москва, 2012г.

36.Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», Изд. «Просвещение» Москва,1990г.

37. «Хрестоматия для дошкольников 2-4года», ЗАО «Книга» Ростов-на-Дону, 2001г.

38.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», Изд. «Просвещение» Москва, 1983г.

39.О.М.Ельцова «Риторика для дошкольников», Изд. «НИПКиПРО» Новосибирск. 2004г.

40.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа, Изд. «Мозаика-Синтез» Москва, 2010г.

41.Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», Изд. «Детство-Пресс» Санкт-Петербург, 2012г.

42. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» средняя группа, Изд. «Мозаика-Синтез» Москва, 2010г.

43.Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», Изд. «Мозаика-Синтез» Москва, 2007г.

44. С.Н.Николаева «Юный эколог» 5-6 лет, Изд. «Мозаика-Синтез» Москва, 2010г.

45.Интернет сайты.

46.М.А.Гусакова « Подарки и игрушки своими руками», Творческий центр «Сфера» Москва, 2001г.

47.С.А.Шанина, Е.Д.Серова «100 скороговорок для развития речи», Изд. «Мир книги» Москва, 2008г.

48. С.Н.Николаева «Юный эколог» 4-5 лет, Изд. «Мозаика-Синтез» Москва, 2010г.

50. «Книга для чтения 5-7 лет», Изд. «Оникс» москва,2010г.

51. И.Агапова, М.Давыдова «Поделки из бумаги», Изд. «Лада», Москва, 2007г.

52.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», Изд. «Просвещение» Москва, 1984г.

53. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду», Изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2006г.

54. «Хрестоматия для маленьких», Изд. «Просвещение» Москва,

55.Книга «1000 стихов, загадок, пословиц, считалок, скороговорок», Книжный клуб «Клуб семейного досуга» Белгород, 2013г.

**Приложения № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Недели | Тема недели и задачи |
| Осень | I неделя | **«День знаний. Дружеские отношения в группе»**  **Задачи**: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам; формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми; продолжать знакомить с д/садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников д/сада. |
| II неделя | **«Сезонные изменения. Лес. Дары леса. Ягода »**  **Задачи**: расширять знания детей об осени; закреплять правила безопасности, поведения в природе; формировать обобщенные представления о приспособленности растений осенью; расширить представления о неживой природе. |
| III неделя | **«Сезонная одежда. Обувь.»**  **Задачи**: расширять знания детей об осени , о сезонной одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов, формировать обобщенное представление об осени, как времени года. |
| IV неделя | **«Наш дом. Мебель, предметы, создающие уют»**  **Задачи**: продолжать знакомить с домашней утварью, мебелью, комфортом в доме. Закреплять знание об осени. Расширять представление о неживой природе. |
| V неделя | **«Осень золотая. Дикие животные, как готовятся к зиме»**  **Задачи**: дать первичные представления об экосистемах, природных зонах; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; расширять знания детей об золотой осени. |
| День народного единства | VI неделя | **«Я вырасту здоровым. Моё здоровье, спорт»**  **Задачи:** расширять представления о здоровье и ЗОЖ; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку; закреплять знания домашнего адреса; расширять знания детей о самих себе, о своей семье |
| VII неделя | **«Моя страна. Флаг »**  **Задачи:** расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну; знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна; Москва – главный город, столица нашей Родины**.** |
| VIII неделя | **«Моя семья. Родословная»**  **Задачи**: расширить представления детей о семейных традициях, профессиях; рассказать о людях, прославивших Россию; воспитывать чувства гордости за свою семью; вызвать интерес к истории семьи – родословной. |
| IX неделя | **« Мой город, село. Достопримечательности края»**  **Задачи**: расширять представления о своем селе, районе, вызвать интерес к истории села, его достопримечательностям; рассказать о знаменитых людях села; закрепить адрес (название села ,улиц), где мы живем. |
| Осень (поздняя) | X неделя | **«Посуда. Столовая посуда»**  **Задачи:** знакомить детей с разновидностями посуды; расширять представления для чего она нужна; уметь подбирать прилагательные(чайная, кофейная, столовая и т.д.); знакомить с понятием «сервиз». |
| XI неделя | **«Признаки зимы. Труд людей зимой в селе»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с зимой, как временем года; расширять и обогащать знание детей об особенностях деятельности людей на селе. |
| XII неделя | **«Птицы. Зимующие птицы.» (Помощь человека)**  **Задачи:** дать детям представления о птицах, их разнообразии; учить делить на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. |
| XIII неделя | **«Домашние животные»**  **Задачи**: расширять и обогащать знания детей об особенностях жизни домашних животных в зимние месяцы; формировать представления о безопасном общении с животными. |
| Новый год | XIV неделя | **«Техника безопасности»**  **Задачи:**  закладывать правила безопасности в обществе (дет. сад, школа), дома; закрепить технику безопасности с электроприборами, безопасность в зимний период. |
| XV неделя | **«Мой любимый праздник. Традиции празднования в семье»**  **Задачи:** воспитывать чувство удовлетворённости от участия в коллективной предпраздничной деятельности; закладывать основы праздничной культуры; познакомить с традициями празднования Нового года. |
| XVI неделя | **«Зимние игры. Безопасность»**  **Задачи:** расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. |
| Зима | XVII неделя | **«Труд взрослых. Специальные службы, машины»**  **Задачи:**  расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы; особенностях деятельности людей на селе, в городе; о безопасном поведении зимой. |
| XVIII неделя | **«Домашние животные и птицы»**  **Задачи:**  расширять представления детей о животных разных стран, о том как они помогают человеку; показать способы содержания животных прирученных человеком; развивать интерес к миру животных и птиц. |
| День защитников Отечества | XIX неделя | **«Транспорт»**  **Задачи:**  закрепить знания детей о видах общественного транспорта; расширять знания о том, какой транспорт бывает; расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте; наблюдать за движением машин, работой водителя. |
| XX неделя | **« Профессии пап»**  **Задачи:** закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, на транспорте, в строительстве, в сельском хозяйстве; воспитывать уважение к труду; формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий. |
| XXI неделя | **« Наша Армия»**  **Задачи:**  продолжать расширять представления детей о Российской Армии; воспитывать дух патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск, боевой техникой; расширять гендерные представления у мальчиков и девочек. |
| Международный женский день | XXII неделя | **« Животные жарких стран»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с названиями животных жарких стран и их детёнышами, с их внешним видом; знакомить с климатическими условиями разных материков; воспитывать любознательность. |
| XXIII неделя | **« Международный женский день»**  **Задачи:** воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке; организовать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. |
| XXIV неделя | **«Комнатные растения»**  **Задачи:** познакомить детей с комнатными растениями, которые находятся в детском саду; уточнить значение комнатных растений в жизни людей; закрепить правила ухода за комнатными растениями |
| XXV неделя | **«Наш дружный детский сад. Мальчики и девочки»**  **Задачи:**  продолжать знакомить детей с детским садом; дать понятие названия и общественного значения детского сада; познакомить с профессиями тех, кто работает в детском саду; закрепить знание адреса детского сада. |
| Весна | XXVI неделя | **« Весна. Рыбы»**  **Задачи:** формировать у детей обобщённые представления о весне, как времени года; расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы, о весенних изменениях в природе**.** |
| XXVII неделя | **« Приметы весны. Перелётные птицы. Труд людей весной»**  **Задачи:**  формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширить знания о характерных признаках весны, о прилёте птиц, сезонных видах труда, о весенних изменениях |
| Народные традиции и культура  День Победы | XXVIIIнеделя | **« Традиции народов и обычаи»**  **Задачи:**  продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями; расширять представления о народных игрушках; рассказать о русской избе, предметах быта. |
| XXIX неделя | **« Народные промыслы. Как люди жили раньше»**  **Задачи:**  продолжить знакомство с народным декоративным прикладным искусством (гжель, городец, хохлома), расширять представления о народных игрушках, о жизни людей, которые жили раньше нас. |
| XXX неделя | **«Народные традиции – Пасха»**  **Задачи:** познакомить детей с народным праздником – Пасха; рассказать о традициях, обрядах, играх во время праздника. |
| XXXI неделя | **« Цветущая весна»**  **Задачи:** помочь детям устанавливать связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны; формировать бережное отношение к природе. |
| XXXII неделя | **« День Победы »**  **Задачи:**  воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне; знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. |

Приложение №2

**Индивидуальная карта развития ребенка**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Целевые ориентиры – средняя группа (4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка | октябрь | | | февраль | | | май | | |
| Часто | Иногда | Редко | Часто | Иногда | Редко | Часто | Иногда | Редко |
| 1 | Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Речевые контакты становятся более длительными и активными. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми: здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Имеет представления о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Имеет представления о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Имеет представление об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Индивидуальный план развития ребенка**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Индивидуальная карта развития ребенка**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Целевые ориентиры – cтаршая группа (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка | октябрь | | | февраль | | | май | | |
| Часто | Иногда | Редко | Часто | Иногда | Редко | Часто | Иногда | Редко |
| 1 | Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ребенок может самостоятельно объединяться с другими детьми для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Появляются элементарные виды суждений об окружающем. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание). Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Ребенок освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Индивидуальный план развития ребенка**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. [↑](#footnote-ref-1)